

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК» Р.П. СРЕДНЯЯ АХТУБА  
СРЕДНЕАХТУБИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба  
(протокол от 30.08.2024 №3)

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МДОУ ДС Колосок р.п.  
Средняя Ахтуба

С.М. Григорьева  
Приказ от 30.08.2024 № 186-о



**Дополнительная общеразвивающая программа по обучению чтению  
«Читай-ка»**

(Срок реализации программы: 2 года)

Автор-составитель:  
Ульянова Светлана Владимировна  
учитель – логопед МДОУ ДС Колосок  
р.п. Средняя Ахтуба

р.п. Средняя Ахтуба, 2024

## Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

Научиться читать - это самый интересный, но сложный и ответственный процесс для каждого ребенка. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Таким образом, приобретение навыков чтения является средством и одним из условий всестороннего развития ребенка. Процесс чтения очень сложный, поскольку он включает в себя мышление, речь, восприятие, память, воображение, слух и анализатор звука.

Психологи считают, что в 5 лет ребенку легче научиться читать, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Эффективное обучение чтению зависит от развития познавательных способностей ребенка. В 5-7 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению.

Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Обучение чтению для детей дошкольного возраста является важным этапом на пути в школу, потому что читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят период адаптации в начальной школе и имеют большую уверенность в своих способностях, что позволяет им демонстрировать хорошие знания и навыки.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них – речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного образовательного учреждения – воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, ребенок развивает свою речь, так как чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает ребенку запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь ребенок может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Дополнительная общеразвивающая программа по обучению чтению «Читай-ка» основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук

Надежды Сергеевны Жуковой и направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старших групп дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Актуальность** программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков.

**Цель программы 1 года обучения (5-6 лет):** обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

**Задачи 1 года обучения:**

**Образовательные:**

- Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.
- Формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое «звук», «буква», «слово» как они строятся, из каких частей состоят; умение проводить звуковой и слоговой анализ простых слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги.
- Формировать и закреплять правильное произношение звуков родного языка и соотносить их с буквенным изображением.
- Учить слитному чтению слогов, слов.

**Развивающие:**

- Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
- Развивать интонационную выразительность, дикцию, силу голоса, темп речи.
- Развивать навыки правильного построения предложений.
- Развивать мелкую моторику рук, глазомер, ориентацию на листе бумаги, слуховое и зрительное восприятие.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к чтению.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, чувство взаимовыручки, дружелюбие.
- Аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца.

**Планируемые результаты 1 года обучения:**

Воспитанники должны:

- знать буквы и их названия;
- уметь соотносить звук с буквой;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква»;
- различать гласные, твердые и мягкие согласные;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- осознанно складывать простейшие слоги;
- составлять из букв разрезной азбуки слоги;
- на слух печатать слоги и простые слова;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Цель программы 2 года обучения:** формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе; научить чтению слов и простых предложений.

**Задачи 2 года обучения:**

**Образовательные:**

- Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.
- Формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких

частей состоят; умение проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

- Формировать и закреплять правильное произношение звуков родного языка и соотносить их с буквенным изображением.
- Учить слитному чтению слогов, слов, простых предложений, проводить анализ прочитанного.

#### **Развивающие:**

- Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
- Развивать интонационную выразительность, дикцию, силу голоса, темп речи.
- Развивать навыки правильного построения предложений.
- Развивать мелкую моторику рук, глазомер, ориентацию на листе бумаги, слуховое и зрительное восприятие.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к чтению.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, чувство взаимовыручки, дружелюбие.
- Аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца.

#### **Планируемые результаты 2 года обучения:**

Воспитанники должны:

- знать буквы и их названия;
- уметь соотносить звук с буквой;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные, твердые и мягкие согласные;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- осознанно складывать простейшие слоги;
- плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту;
- составлять из букв разрезной азбуки слова;
- на слух печатать слова и простые предложения;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

#### **Основополагающие принципы программы:**

- Доступность предполагаемого к изучению материала, соответствие его возрастным и психофизическим особенностям детей.
- Систематичность и последовательность (от простого к сложному) в приобретении знаний и умений
- Единство эмоционального, нравственного и интеллектуального развития.
- Дифференцированный подход.
- Многообразие видов и форм деятельности.
- Комплексность.
- Принцип личностно – ориентированного общения. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто перенимают его опыт.

#### **Организация и проведение занятий**

Дополнительная общеразвивающая программа по обучению чтению «Читай-ка» рассчитана на два года обучения: для детей 5-6 лет и 6-7 лет, представлена системой занятий для детей старшего дошкольного возраста: 72 занятия в год, 8 занятий в месяц. У детей 5 – 6 лет занятие длится 25 минут. У детей 6 – 7 лет занятие длится 30 минут. Занятия проводятся в вечерние часы, в свободное от образовательной деятельности время,

подгруппами не более 15 человек. На второй год обучения могут зачисляться дети прошедшие первый год обучения, а так же вновь прибывшие воспитанники 6-7 лет.

Основная форма занятий – групповая. Процесс обучения планируется вести по «Букварю» Н.С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования РФ в качестве учебного пособия. Также предполагается широкое использование иллюстративного и демонстрационного материала, использование методических пособий, дидактических игр. Материалом занятий служат игры и игровые упражнения, объединенные единым увлекательным сюжетом, имеющие проблемно – практический характер. Система занятий построена на увлекательных играх и упражнениях со словами, звуками, буквами. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков в области грамоты.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут «петь» А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

### **Методы и приемы реализации программы:**

#### **Наглядные методы**

- Демонстрации иллюстраций.
- Наблюдение.
- Рассматривание.

#### **Словесные методы**

- Беседа
- Рассказ
- Объяснение
- Заучивание стихотворений

### **Практические методы**

- Упражнения
- Конструирование
- Рисование
- Работа с книгой, слоговыми таблицами
- Словесные игры, дидактические игры

### **Игровые методы:**

- Сюрпризные моменты
- Игровые ситуации
- Использование пальчиковых игр и упражнений
- Использование динамических упражнений
- Использование артикуляционных игр и упражнений

### **Содержание программы:**

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составляя слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Переключка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отбатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, во время образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

### Перспективный план работы первого года обучения

| № п/п | Тема   | Цель  | Количество часов |
|-------|--|---|------------------|
| 1.    | Звуки и буквы. Понятие «звук». Органы артикуляции, способы произнесения звука. | Учить определять источник и направление звука; Узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи; Отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса; Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.  | 1                |
| 2.    | Гласный звук [а]. Буква Аа   | Различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; Четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко; Знакомство с буквой А; Учить узнавать букву А в ряду других гласных звуков, слога со звуком А в ряду слогов; Формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А.                               | 1                |
| 3.    | Гласный звук [у]. Буква Уу   | Учить анализировать ряд из 2 гласных звуков; Учить определять наличие звук У в словах; Подбирать слова, в которых есть звук У; Закрепить знания об отличии звука и буквы; Знакомство с буквой У; Учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау. Продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков. | 1                |
| 4.    | Гласный звук [о]. Буква Оо   | Формировать навык подбора слов со звуком О. Различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; Знакомство с буквой О; Читать знакомые буквы в строчку и в столбик; Упражнять в составлении и чтении слогов из букв разрезной азбуки.  | 1                |
| 5.    | Звуки [м], [м']. Буква Мм  | Знакомство с буквой М; Из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги со звуком М; Отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах; Самостоятельно подбирать слова со звуком М.   | 1                |
| 6.    | Звуки [с], [с']. Буква Сс  | Знакомство с буквой С; Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги; Учить определять первый и последний звук в словах; Учить отбирать картинки со звуком С; Определять место звука С в словах;   | 1                |

|     |                                    |   |   |
|-----|------------------------------------|---|---|
| 7.  | Соединение букв АУ, УА             | Учить слиянию букв в один слог (АУ, УА); Учить анализировать прочитанные слоги; учить узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла(написала).  | 1 |
| 8.  | Соединение букв АМ, УМ, АС, УС, ОС | Продолжать учить соотносить звук и букву; Сопоставлять букву и её графический образ; Развивать навык чтения слогов; Пополнять словарный запас.  | 1 |
| 9.  | Соединение букв МА, МУ, СА, СУ, СО | Продолжать учить соотносить звук и букву; Сопоставлять букву и её графический образ; Развивать навык чтения слогов; Пополнять словарный запас.  | 1 |
| 10. | Звуки [х], [х']. Буква Хх          | Подбирать слова со звуком Х, определять место звука Х в словах; Выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах; Читать слоги  | 1 |
| 11. | Звуки [р], [р']. Буква Рр          | Учить выделять звук Р в ряду звуков, слогов, слов; Учить отбирать картинки со звуком Р; Определять место звука Р в словах; Знакомство с буквой Р; составлять и читать слоги   | 1 |
| 12. | Звук [ш]. Буква Шш                 | Четко произносить звук Ш; Учить выделять звук Ш в ряду звуков, слогов, слов; Формировать навык подбора слов со звуком Ш; Познакомить с буквой Ш; Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги .   | 1 |
| 13. | Звуки [С] - [Ш].                   | Учить дифференцировать звуки [С] - [Ш]. Различать наличие звуков в словах, составление и чтение слогов.   | 1 |
| 14. | Звук [ы]. Буква ы                  | Различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; Четко произносить звук Ы кратко - длительно, тихо - громко; Воспроизводить слоговые ряды; Учить выделять звук Ы в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ы в ряду слогов, слов; Формировать навык подбора слов со звуком Ы. - анализировать звуковой ряд из 2 гласных звуков; Познакомить с буквой Ы; Упражнять в составлении и чтении слогов . | 1 |
| 15. | Звуки [л], [л']. Буква Лл          | Четко произносить звук Л; Учить выделять звук Л в ряду звуков, в ряду слогов, слов; Формировать навык подбора слов со звуком Л; Продолжать формировать навык анализа прямых и   | 1 |



|     |                                      |   |   |
|-----|--------------------------------------|---|---|
|     |                                      | обратных слогов, различной звуковой структуры; Познакомить с буквой Л; Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;  |   |
| 16. | Звуки [Л] - [Р].                     | Учить дифференцировать звуки [Л] - [Р]. Различать наличие звуков в словах, составление и чтение слогов.   | 1 |
| 17. | Звуки [н], [н']. Буква Нн            | Продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; Учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов; Самостоятельно подбирать слова со звуком Н; Знакомство с буквой Н; Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; Читать слоги и слова по таблицам.   | 1 |
| 18. | Закрепление пройденных звуков и букв | Продолжать учить соотносить звук и букву; Сопоставлять букву и её графический образ; Развивать навык чтения слогов; Пополнять словарный запас;  | 1 |
| 19. | Звуки [к], [к']. Буква Кк            | Подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К; Определять место звука К в словах (по картинкам); Читать слоги по таблице слогов; Учить узнавать изученные буквы; Читать слоги; Знакомство с буквой К; Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ка, ку, ки, ак, ук, ик; Самостоятельно подбирать слова со звуком К | 1 |
| 20. | Звуки [т], [т']. Буква Тт            | Четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков; Учить определять первый и последний звук в словах; Учить отбирать картинки со звуком Т; Определять место звука Т в словах; Знакомство с буквой Т; Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит;. Читать по таблице слогов.                   | 1 |
| 21. | Звук [и]. Буква Ии                   | Четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко; Учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком И в ряду слогов, слов; Формировать навык подбора слов со звуком И; Продолжать формировать навык анализа ряда из 2, 3, гласных звуков; Учить отбирать картинки на звук И; Познакомить с буквой И.      | 1 |
| 22. | Звуки [Ы] - [И].                     | Учить дифференцировать звуки [ы] -  | 1 |

|     |                           |   |   |
|-----|---------------------------|---|---|
|     |                           | [И]. Различать наличие звуков в словах, составление и чтение слогов.  |   |
| 23. | Звуки [п], [п']. Буква Пп | Продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; Учить выделять звук П в ряду звуков, слогов; Учить выделять последний глухой согласный звук; Знакомство с буквой П; Учить анализировать обратные слоги.   | 1 |
| 24. | Звуки [з], [з']. Буква Зз | Учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов; Познакомить с буквой З; Формировать навык подбора слов со звуком З; Продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры;   | 1 |
| 25. | Звуки [С] - [З].          | Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; Обогащать словарный запас; Развивать навык чтения слогов; Продолжать формировать навык правильного слогового чтения.   | 1 |
| 26. | Звук [й]. Буква Йй        | Учить отбирать картинки со звуком [й]; Определять место звука [й] в словах; Знакомство с буквой Й; Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова.   | 1 |
| 27. | Звуки [й]- [И].           | Учить дифференцировать звуки [й]- [И]. Различать наличие звуков в словах, составление и чтение слогов.  | 1 |
| 28. | Звуки [г], [г']. Буква Гг | Учить выделять звук Г в ряду звуков, в слогах, словах; Учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; Познакомить с буквой Г; Читать слоги и слова по таблицам; Самостоятельно подбирать слова со звуком Г.   | 1 |
| 29. | Звуки [в], [в']. Буква Вв | Учить выделять звук В в ряду звуков, в ряду слогов, слов; определять место звука В в словах; познакомить с буквой В; Формировать навык подбора слов со звуком В; Учить отбирать картинки со звуком В; Знакомство с буквой В; Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; Большая буква в начале предложения; Читать по таблице слогов и слов. | 1 |
| 30. | Звуки [д], [д']. Буква Дд | Учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;  | 1 |

|     |                                      |  |   |
|-----|--------------------------------------|--|---|
|     |                                      | Знакомство с буквой Д; Самостоятельно подбирать слова со звуком Д. Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать слоги и слова по таблицам; Большая буква в начале предложения и в именах собственных.  |   |
| 31. | Звуки [Д] - [Т].                     | Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; Обогащать словарный запас; Развивать навык чтения слогов; Продолжать формировать навык правильного слогового чтения.  | 1 |
| 32. | Звуки [б], [б']. Буква Бб            | Подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Б; Определять место звука Б в словах ( по картинкам); Знакомство с буквой Б; Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; Большая буква в начале предложения; Читать слоги и слова по таблицам. | 1 |
| 33. | Звуки [Б] - [П].                     | Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; Обогащать словарный запас; Развивать навык чтения слогов; Продолжать формировать навык правильного слогового чтения.  | 1 |
| 34. | Звук [ж]. Буква Жж                   | Учить отбирать картинки со звуком Ж; Определять место звука Ж в словах; Знакомство с буквой Ж; Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; Читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.  | 1 |
| 35. | Звуки [Ж] - [З].                     | Разучивание чистоговорок; Закрашивание картинок на определённый звук; Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели»  | 1 |
| 36. | Звуки [Ж] - [Ш].                     | Разучивание чистоговорок; Закрашивание картинок на определённый звук; Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели»  | 1 |
| 37. | Закрепление пройденных звуков и букв | Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву); Разучивание чистоговорок; Ракрашивание картинок на определённый звук; «Сложи слово   | 1 |

|     |                        |   |   |
|-----|------------------------|---|---|
|     |                        | из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин».  |   |
| 38. | Звуки [jэ]. Буква Ее   | Знакомство с буквой Е; Читать обратные и прямые слоги, слова; Составлять из букв разрезной азбуки слова.  | 1 |
| 39. | Мягкий знак ь          | Познакомить с буквой Ь; Читать обратные и прямые слоги, слова; Составлять из букв разрезной азбуки слова.   | 1 |
| 40. | Звуки [ja]. Буква Яя   | Знакомство с буквой Я; Читать обратные и прямые слоги, слова; Составлять из букв разрезной азбуки слова.  | 1 |
| 41. | Звуки [ju]. Буква Юю   | Знакомство с буквой Ю; Читать обратные и прямые слоги, слова; Составлять из букв разрезной азбуки слова.  | 1 |
| 42. | Звуки [jo]. Буква Ёё   | Знакомство с буквой Ё; Читать обратные и прямые слоги, слова; Составлять из букв разрезной азбуки слова.  | 1 |
| 43. | Звук [ч]. Буква Чч     | Четко произносить звук Ч; Учить отбирать картинки со звуком Ч; Определять место звука Ч в словах; Знакомство с буквой Ч; Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; Читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.   | 1 |
| 44. | Звуки [С] - [Ч] – [Ш]. | Учить дифференцировать звуки [С] - [Ч] – [Ш]. Различать наличие звуков в словах, составление и чтение слогов.   | 1 |
| 45. | Звуки [Ч] - [Т’].      | Учить дифференцировать звуки [Ч] - [Т’]. Различать наличие звуков в словах, составление и чтение слогов.  | 1 |
| 46. | Звук [э]. Буква Ээ     | Закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками; Четко произносить звук Э; Учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов; Формировать навык подбора слов со звуком Э; Продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры; Знакомство с буквой Э; Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова. | 1 |
| 47. | Звук [ц]. Буква Цц     | Учить отбирать картинки со звуком Ц; Определять место звука Ц в словах; Знакомство с буквой Ц; Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова; Читать по таблице,  | 1 |

|     |                                      |   |   |
|-----|--------------------------------------|---|---|
|     |                                      | индивидуальным карточкам слоги и слова.   |   |
| 48. | Звуки [Ц] - [Ч].                     | Учить дифференцировать звуки [Ч] - [Ц]. Различать наличие звуков в словах, составление и чтение слогов.   | 1 |
| 49. | Звуки [Ц] - [С].                     | Учить дифференцировать звуки [Ц] - [С]. Различать наличие звуков в словах, составление и чтение слогов.   | 1 |
| 50. | Звуки [ф], [ф']. Буква Фф            | Продолжать анализировать слоги и слова; Подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Ф; Знакомство с буквой Ф; Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; Читать слоги и слова по таблицам.   | 1 |
| 51. | Звук [щ]. Буква Щщ                   | Учить отбирать картинки со звуком Щ; Определять место звука Щ в словах; Знакомство с буквой Щ; Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; Читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.   | 1 |
| 52. | Звуки [Щ] – [С].                     | Учить дифференцировать звуки [С] - [Щ]. Различать наличие звуков в словах, составление и чтение слогов.   | 1 |
| 53. | Звуки [Щ] – [Ч].                     | Учить дифференцировать звуки [Щ] - [Ч]. Различать наличие звуков в словах, составление и чтение слогов.   | 1 |
| 54. | Твердый знак ъ, ъ - ъ                | Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; Познакомить с буквой Ъ; Читать обратные и прямые слоги, слова; Продолжать учить сопоставлять букву и ее графический образ; Учить читать слова с данной буквой; Формировать навыки правильного, осознанного чтения; Чтения слогов и слов с изучаемой буквой; Составлять из букв разрезной азбуки слова. | 1 |
| 55. | Закрепление пройденных звуков и букв | Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; Чтение предложений из двух слов; Учить анализировать прочитанные предложения.   | 1 |
| 56. | Алфавит                              | ПОВТОРЕНИЕ букв алфавита, собирание из пазлов алфавит, прослушивание песни «Алфавит»  | 1 |
| 57. | Чтение слогов                        | Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; Читать слоги и слова по таблицам.   | 1 |
| 58. | Чтение слогов                        | Упражнять с разрезной азбукой:  | 1 |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Материал усвоен
2. Материал частично усвоен
3. Материал не усвоен

### Перспективный план работы второго года обучения

| № | Кол. часов | Тема                                      | Цель   |
|---|------------|---|--|
| 1 | 1ч.        | Неречевые и речевые звуки.                | Учить определять источник и направление звука; Узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи; Отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса; Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.   |
| 2 | 2 ч.       | Речевые звуки. Гласные и согласные звуки. | Учить произносить ряды слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса; Учить передавать ритмический рисунок слова; Упражнять в различении на слух длинных и коротких слов; Дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии; Развивать фонематическое восприятие и фонематический слух.   |
| 3 | 1ч.        | Гласные звуки. Звук [А]. Буква А.         | Различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; Четко произносить звук [А] кратко - длительно, тихо - громко; Знакомство с буквой А; учить узнавать букву А в ряду других гласных звуков, слога со звуком [А] в ряду слогов; Формировать навык подбора слов, начинающихся на звук [А].                                |
| 4 | 1ч.        | Гласные звуки. Звук [У]. Буква У.         | Учить анализировать ряд из 2, 3 гласных звуков; Учить определять наличие звук [У] в словах; Подбирать слова, в которых есть звук [У]; закрепить знания об отличии звука и буквы; знакомство с буквой У; Учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау. Продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков. |
| 5 | 1ч.        | Гласные звуки. Звук [О]. Буква О.         | Формировать навык подбора слов со звуком [О]. Различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; Знакомство с  |

|    |     |                                |  |
|----|-----|--------------------------------|--|
|    |     |                                | буквой О; Читать знакомые буквы в строчку и в столбик; Упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки.  |
| 6  | 1ч. | Звуки [М], [М']. Буква М.      | Знакомство с буквой М; Из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуками [М], [М']. Читать слоги и слова по таблицам. Отбирать картинки, в названии которых есть звуки [М], [М']. Определять место звука [М], [М'] в этих словах. Самостоятельно подбирать слова со звуками [М], [М']. |
| 7  | 1ч. | Звуки [С], [С']. Буква С.      | Знакомство с буквой С; Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова. Учить определять первый и последний звук в словах. Учить отбирать картинки со звуками [С], [С']; Определять место звука С в словах; Читать по таблице слоги и слова.  |
| 8  | 2ч. | Учимся соединять буквы.        | Учить слиянию букв в один слог (АУ, УА); Учить анализировать прочитанные слоги; учить узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла(произнес).   |
| 9  | 2ч  | Соединяем буквы, читаем слоги. | Продолжать учить соотносить звук и букву; Сопоставлять букву и её графический образ; Развивать навык чтения слогов; Пополнять словарный запас.   |
| 10 | 1ч  | Звуки [Х] [Х']. Буква Х.       | Подбирать слова со звуками [Х] [Х'], определять место звуков в словах; Выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах; Знакомство с буквой Х; Из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуками [Х] [Х']. Читать слоги и слова по таблицам.    |
| 11 | 1ч. | Звуки [Х] [Х']. Буква Х.       | Учить слиянию букв в один слог (ХА, ХО); Учить анализировать прочитанные слоги; Сопоставлять букву и её графический образ; Развивать навык чтения слогов; Пополнять словарный запас.   |
| 12 | 1ч. | Звуки [Р], [Р'] . Буква Р.     | Учить выделять звуки [Р], [Р'] в ряду звуков, слогов, слов. Учить отбирать картинки со звуками [Р], [Р']. Определять место звуков в словах. Знакомство с буквой Р. Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова. Читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.            |
| 13 | 1ч. | Звуки [Р], [Р']. Буква Р.      | Четко произносить звуки [Р], [Р']. Формировать навык подбора слов со звуком [Р], [Р'] . Продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.  |
| 14 | 1ч. | Звук [Ш]. Буква Ш.             | Четко произносить звук [Ш]. Учить выделять   |



|    |     |                                   |  |
|----|-----|-----------------------------------|--|
|    |     |                                   | звук [Ш] в ряду звуков, слогов, слов. Формировать навык подбора слов со звуком [Ш]. Познакомить с буквой Ш. Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;  |
| 15 | 2ч. | Соединяем буквы, читаем слоги.    | Учить отбирать картинки со звуком [Ш]. Определять место звука [Ш] в словах. Читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова. Развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику. Продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ.  |
| 16 | 1ч. | Гласные звуки. Звук [Ы]. Буква Ы. | Различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков. Четко произносить звук [Ы] кратко - длительно, тихо – громко. Воспроизводить слоговые ряды. Учить выделять звук [Ы] в ряду других гласных звуков, слога со звуком [Ы] в ряду слогов, слов. Формировать навык подбора слов со звуком [Ы]. Анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков. Познакомить с буквой Ы. Упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки. Читать слоги и слова по таблицам. |
| 17 | 1ч. | Звуки [Л], [Л']. Буква Л.         | Четко произносить звуки [Л], [Л']. Учить выделять звуки [Л], [Л'] в ряду звуков, в ряду слогов, слов. Формировать навык подбора слов со звуками [Л], [Л']. Продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Познакомить с буквой Л. Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;   |
| 18 | 2ч. | Читаем слитно!                    | Продолжать учить соотносить звук и букву; Сопоставлять букву и её графический образ; Развивать навык чтения слогов; Пополнять словарный запас; Чтение предложений из двух-трёх слов; Учить анализировать прочитанные предложения.  |
| 19 | 1ч. | Звуки [Н], [Н']. Буква Н.         | Продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков. Учить выделять звуки [Н], [Н'] в ряду звуков, слогов, слов. Самостоятельно подбирать слова со звуками [Н], [Н']. Знакомство с буквой Н. Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова. Читать слоги и слова по таблицам.  |
| 20 | 1ч. | Читаем слитно!                    | Продолжать учить соотносить звук и букву; Сопоставлять букву и её графический образ; Развивать навык чтения слогов; Пополнять словарный запас; Чтение предложений из   |

|    |      |  |  |
|----|------|--|--|
|    |      |  | двух-трёх слов; Учить анализировать прочитанные предложения.   |
| 21 | 1ч.  | Читаем предложения с изученными буквами. | Продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; Подбирать картинки, названия которых начинаются на звуки [Н], [Н']. Определять место звуков [Н], [Н'] в словах (по картинкам). Учить узнавать изученные буквы. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.  |
| 22 | 1ч.  | Звуки [К], [К']. Буква К.                | Подбирать картинки, названия которых начинаются на звуки [К], [К']. Определять место звуков [К], [К'] в словах (по картинкам). Читать слоги по таблице слогов. Учить узнавать изученные буквы. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. Знакомство с буквой К. Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ка, ку, ки, ак, ук, ик. Самостоятельно подбирать слова со звуками [К], [К']. |
| 23 | 2 ч. | Читаем предложения с изученными буквами. | Продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова. Подбирать картинки, названия которых начинаются на звуки [К], [К']. Определять место звуков в словах (по картинкам); Учить узнавать изученные буквы. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.  |
| 24 | 1ч.  | Звуки [Т], [Т']. Буква Т.                | Четко произносить звуки [Т], [Т'] изолированно и в сочетаниях звуков. Учить определять первый и последний звук в словах. Учить отбирать картинки со звуками [Т], [Т']. Определять место звуков в словах. Знакомство с буквой Т. Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит. Читать по таблице слогов.  |
| 25 | 1ч.  | Гласные звуки. Звук [И]. Буква И.        | Четко произносить звук [И] кратко - длительно, тихо – громко. Учить выделять звук [И] в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком [И] в ряду слогов, слов. Формировать навык подбора слов со звуком [И]. Продолжать формировать навык анализа ряда из 2, 3, 4 гласных звуков. Учить отбирать картинки на звук [И]. Познакомить с буквой И.   |
| 26 | 2ч.  | Читаем предложения с изученными буквами. | Продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова. Подбирать картинки, названия которых начинаются на звук [И]. Определять место звука [И] в словах (по картинкам). Учить узнавать изученные буквы. Учить слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые  |

|    |     |  |   |
|----|-----|--|---|
|    |     |  | буквы.  |
| 27 | 1ч. | Звуки [П], [П']. Буква П.                | Продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков. Учить выделять звуки [П], [П'] в ряду звуков, слогов. Учить выделять последний глухой согласный звук; Знакомство с буквой П. Учить анализировать обратные слоги.  |
| 28 | 1ч. | Звуки [П], [П']. Буква П.                | Продолжать выделять последний согласный в словах, анализировать обратные слоги. Подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П. Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение». |
| 29 | 1ч. | Звуки [З], [З']. Буква З.                | Учить выделять звуки [З], [З'] в ряду звуков, в ряду слогов, слов. Познакомить с буквой З. Формировать навык подбора слов со звуками [З], [З']. Продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры;   |
| 30 | 1ч. | Буквы З-С.                               | Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ. Обогащать словарный запас. Развивать навык чтения слогов. Продолжать формировать навык правильного слогового чтения.   |
| 31 | 1ч. | Звук [й]. Буква Й.                       | Учить отбирать картинки со звуком [й]. Определять место звука [й] в словах. Знакомство с буквой Й. Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова, читать по таблице слоги и слова.   |
| 32 | 1ч. | Читаем предложения с изученными буквами. | Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук; Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».   |
| 33 | 1ч. | Звуки [Г], [Г']. Буква Г.                | Учить выделять звуки [Г], [Г'] в ряду звуков, в слогах, словах. Учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах. Познакомить с буквой Г. Читать слоги и слова по таблицам. Самостоятельно подбирать слова со звуками [Г], [Г'].   |
| 34 | 1ч. | Буквы Г-К.                               | Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ. Обогащать словарный запас. Развивать навык чтения слогов. Продолжать формировать навык правильного слогового чтения.   |
| 35 | 1ч. | Звуки [В], [В']. Буква В.                | Учить выделять звуки [В], [В'] в ряду звуков, в ряду слогов, слов; определять место звуков в  |

|    |     |  |  |
|----|-----|--|--|
|    |     |  | <p>словах. Формировать навык подбора слов со звуками [В], [В']. Учить отбирать картинки со звуками [В], [В']. Знакомство с буквой В. Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова. Большая буква в начале предложения. Читать по таблице слогов и слов.</p>  |
| 36 | 1ч. | Читаем слитно!                           | <p>Игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву); Разучивание чистоговорок; Раскрашивание картинок на определённый звук; «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин».</p>  |
| 37 | 1ч. | Звуки [Д], [Д']. Буква Д.                | <p>Учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах. Знакомство с буквой Д. Самостоятельно подбирать слова со звуками [Д], [Д']. Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать слоги и слова по таблицам. Большая буква в начале предложения и в именах собственных.</p> |
| 38 | 1ч. | Буквы Д-Т.                               | <p>Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ. Обогащать словарный запас. Развивать навык чтения слогов. Продолжать формировать навык правильного слогового чтения.</p>   |
| 39 | 1ч. | Звуки [Б], [Б']. Буква Б.                | <p>Подбирать картинки, названия которых начинаются на звуки [Б], [Б']. Определять место звуков в словах ( по картинкам). Знакомство с буквой Б. Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова. Большая буква в начале предложения. Читать слоги и слова по таблицам.</p>  |
| 40 | 1ч. | Читаем предложения с изученными буквами. | <p>Разучивание чистоговорок; Закрашивание картинок на определённый звук; Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».</p>   |
| 41 | 1ч. | Читаем предложения!                      | <p>Разучивание чистоговорок; Закрашивание картинок на определённый звук; Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; Чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.</p>  |
| 42 | 1ч. | Звук [Ж]. Буква Ж.                       | <p>Учить отбирать картинки со звуком [Ж]. Определять место звука [Ж] в словах. Знакомство с буквой Ж. Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова. Читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.</p>   |
| 43 | 1ч. | Буквы Ж-З, Ж-Ш.                          | <p>Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи</p>   |

|    |     |  |  |
|----|-----|--|--|
|    |     |  | слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение». Чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.   |
| 44 | 1ч. | Буква Е.                                 | Знакомство с буквой Е. Читать обратные и прямые слоги, слова. Чтение предложений из двух-трёх слов. Составлять из букв разрезной азбуки слова.   |
| 45 | 1ч. | Читаем предложения с изученными буквами. | Разучивание чистоговорок; Закрашивание картинок на определённый звук; Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; Чтение предложений из двух-трёх слов; Учить анализировать прочитанные предложения. |
| 46 | 1ч. | Буква Ё.                                 | Познакомить с буквой Ё. Читать обратные и прямые слоги, слова. Составлять из букв разрезной азбуки слова. Чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.   |
| 47 | 1ч. | Читаем предложения!                      | Чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.   |
| 48 | 1ч. | Буква Я.                                 | Знакомство с буквой Я. Читать обратные и прямые слоги, слова. Составлять из букв разрезной азбуки слова.   |
| 49 | 2ч. | Читаем текст! Вопросы по тексту.         | Чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.   |
| 50 | 1ч. | Буква Ю.                                 | Знакомство с буквой Ю. Читать обратные и прямые слоги, слова. Составлять из букв разрезной азбуки слова.   |
| 51 | 1ч. | Буква Ъ.                                 | Знакомство с буквой Ъ. Читать обратные и прямые слоги, слова. Составлять из букв разрезной азбуки слова.   |
| 52 | 1ч. | Читаем предложения!                      | Чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.   |
| 53 | 1ч. | Читаем предложения с изученными буквами. | Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение». Чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения. |
| 54 | 1ч. | Звук [Ч]. Буква Ч.                       | Чётко произносить звук [Ч]. Учить отбирать картинки со звуком [Ч]. Определять место звука [Ч] в словах. Знакомство с буквой Ч. Упражняться с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова. Читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.                  |
| 55 | 1ч. | Читаем предложения с изученными буквами. | Разучивание чистоговорок. Закрашивание картинок на определённый звук. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди  |

|    |     |  |   |
|----|-----|--|---|
|    |     |  | слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение». Чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.  |
| 56 | 1ч. | Звук [Э]. Буква Э.                             | Закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками. Четко произносить звук [Э]. Учить выделять звук [Э] в ряду звуков, слогов, слов. Формировать навык подбора слов со звуком [Э]. Продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры. Знакомство с буквой Э. Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова. |
| 57 | 1ч. | Звук [Ц]. Буква Ц.                             | Учить отбирать картинки со звуком [Ц]. Определять место звука [Ц] в словах. Знакомство с буквой Ц. Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова. Читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.  |
| 58 | 1ч. | Читаем предложения с изученными буквами (Ц-Ч). | Чтение предложений из двух-трёх слов; Учить анализировать прочитанные предложения.  |
| 59 | 1ч. | Читаем предложения с изученными буквами (Ц-С). | Чтение предложений из двух-трёх слов; Учить анализировать прочитанные предложения.  |
| 60 | 1ч. | Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф.                      | Продолжать анализировать слоги и слова. Подбирать картинки, названия которых начинаются на звуки [Ф], [Ф']. Знакомство с буквой Ф. Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова. Читать слоги и слова по таблицам.  |
| 61 | 1ч. | Звук [Щ]. Буква Щ.                             | Учить отбирать картинки со звуком [Щ]. Определять место звука [Щ] в словах. Знакомство с буквой Щ. Упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова. Читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.   |
| 62 | 1ч. | Читаем предложения!                            | Чтение предложений из двух-трёх слов. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение». Чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.  |
| 63 | 1ч. | Читаем предложения!                            | Чтение предложений из двух-трёх слов. Игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение». Чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.  |
| 64 | 1ч. | Буква Ъ.                                       | Дифференцировать твердые и мягкие   |

|    |     |  |   |
|----|-----|--|---|
|    |     |  | согласные звуки в слогах и словах, по картинкам. Познакомить с буквой Ъ. Читать обратные и прямые слоги, слова. Продолжать учить сопоставлять букву и ее графический образ. Учить читать слова с данной буквой. Формировать навыки правильного, осознанного чтения. Чтения слогов и слов с изучаемой буквой. Составлять из букв разрезной азбуки слова. |
| 65 | 1ч. | Занятие-игра «Путешествие по Букварю». | Повторить и закрепить пройденный материал. Подвести итог по всему курсу обучения грамоте, познакомить с алфавитом.  |

### Мониторинг второго года обучения

По окончании курса с воспитанниками проводится мониторинг по усвоению программного материала.

| ФИ ребенка | Знает буквы | соотносит звук с буквой | владеет понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение» | различает гласные, твердые и мягкие согласные; | ставит ударение | плавно читает целыми словами | составляет из букв слова | на слух печатает слова | взаимодействует со сверстниками и взрослыми. |
|------------|-------------|-------------------------|---|--|-----------------|------------------------------|--------------------------|------------------------|--|
|            |             |                         |   |  |                 |                              |                          |                        |  |
|            |             |                         |   |  |                 |                              |                          |                        |  |
|            |             |                         |   |  |                 |                              |                          |                        |  |
|            |             |                         |   |  |                 |                              |                          |                        |  |
|            |             |                         |   |  |                 |                              |                          |                        |  |
|            |             |                         |   |  |                 |                              |                          |                        |  |
|            |             |                         |   |  |                 |                              |                          |                        |  |

1. Материал усвоен
2. Материал частично усвоен
3. Материал не усвоен

## Список литературы

1. Жукова, Надежда Сергеевна, Букварь: учебное пособие/ Н.С. Жукова; Москва: Эксмо, 2017 – 96с.
2. Костылева, Н.Ю., 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет/ М.: Астрель: АСТ, Транзиткнига 2005- 110с..
3. Коноваленко, В.В., Коноваленко, В.С., Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения,- СПб.: КРОНА принт; М.: Бином – Пресс, 2013. – 47с.
4. Крупеньчук, О.И., Пальчиковые игры.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009-32с.
5. Тимофеева, Е.Ю., Чернова, Е.И., Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики.- СПб.: КРОНА принт; М.: Бином – Пресс, 2016. – 32с.